

# Projet d'établissement **2018 - 2021**

## **Lycée V Larbaud Cusset**

# AXES RETENUS

Tête du Campus thermalisme bien-être et pleine santé

---

## 1. L'OUVERTURE AU MONDE

## 2. LA RÉUSSITE PAR L'ACCOMPAGNEMENT ET LE PROJET

---

## 3. LE VIVRE ENSEMBLE DÉMARCHE CITOYENNE RESPECT D'AUTRUI

# AXE 1

## L'OUVERTURE AU MONDE ∞ ENVIRONNEMENT

### Economique

institutions / organismes -  
entreprises partenaires de PFMP  
de taxe d'apprentissage -  
fournisseurs ...

Vichy UNESCO great spa of  
europe

### Social

municipalité(s) - territoires -  
CCAS VVA - associations - clubs  
services EHPAD - PIJ - maisons  
de retraite écoles - IFSI - CHV ...

Les partenaires du Campus  
thermalisme

### Culturel

Musées - Théâtre - Opéra - Pôle  
Lardy CAVILAM - CCVL - UIV -  
librairies artistes / exposants -  
conférenciers CCVL - Club audio  
visuel de Vichy ...

### International

Consortium ERASMUS  
Grande-Bretagne - Slovénie  
Italie - Allemagne -  
Espagne

# L'OUVERTURE AU MONDE ∞ ENVIRONNEMENT

## L'EPLÉ et son cadre de vie et de travail

### ▪ **Sociologie du public scolaire**

- < PCS des parents
- < Composition des familles
- < Mobilité géo. et sociale

### ▪ **Perspectives d'insertion professionnelle et sociale**

- élever l'ambition
- aider à la confiance en soi
- briser le « plafond de verre »

## **Accompagner l'apprenant dans son développement vers les savoir être**

## ✓ **l'environnement économique**

- ☞ Dynamiser la relation avec les entreprises partenaires: < PFMP et TA - Intervenants - maîtres d'apprentissage – fournisseurs - ...
  - ☞ Acculturer les apprenants à l'entreprise - culture de branche
  - ☞ Aller vers elle / l'accueillir au lycée
  - ☞ Cf. réseau des professionnels / anciens apprenants
  - ☞ Répondre aux besoins de formation des entreprises en utilisant le réseau du Campus thermalisme bien-être pleine santé
  - ☞ Ouvrir sur les bi-qualification pour répondre aux besoins du territoire
- 
- ✗ Concours - témoignage de carrière - tables ronde des métiers - geste professionnel - remise de diplôme - formation des tuteurs - évaluation partagée des apprenants - TP déplacés - réseau des entreprises partenaires du lycée

# L'OUVERTURE AU MONDE ∞ ENVIRONNEMENT

## L'EPLE et son cadre de vie et de travail

### **Sociologie du public scolaire**

- < PCS des parents
- < Composition des familles
- < Mobilité géo. et sociale

### **Perspectives d'insertion professionnelle et sociale**

- élever l'ambition
- aider à la confiance en soi
- briser le « plafond de verre »

### **Accompagner l'apprenant dans son développement vers les savoir être**

## ✓ **l'environnement social**

Le faire connaître et appréhender par tous.

- ☞ Formation des apprenants et des enseignants
- ☞ Elaboration de savoir faire et savoir être sociétaux
- ☞ Toutes les sections (pro. et tech.) / 3 fois dans un parcours de formation
- ☞ Actions avec :  
Services municipaux locaux (social, culturel, de la petite enfance, d'hygiène, ...) - Intercommunalité Vichy Val d'Allier - écoles - Centre Hospitalier de Vichy - associations - Clubs Services - EHPAD(s) maisons de retraite - crèches - Planning familial Point Information Jeunesse - Institutions (Justice, collectivités territoriales, ...) les participants à la journée de l'engagement...
- ☞ ouverture vers les organismes de formation partenaire du campus thermalisme

# L'OUVERTURE AU MONDE ∞ ENVIRONNEMENT

## L'EPLE et son cadre de vie et de travail

### **Sociologie du public scolaire**

- < PCS des parents
- < Composition des familles
- < Mobilité géo. et sociale

### **Perspectives d'insertion professionnelle et sociale**

- élever l'ambition
- aider à la confiance en soi
- briser le « plafond de verre »

### **Accompagner l'apprenant dans son développement vers les savoir être**

## ✓ **l'environnement culturel**

Le faire découvrir + multiples exploitations

- ☞ Contribution aux progressions et projets pédagogiques
- ☞ Actions avec :
  - enseignement supérieur (universités / Pôle Lardy - IUT d'Allier) -
  - CAVILAM
  - Centre culturel Valéry Larbaud
  - Université Indépendante de Vichy (cercle de géopolitique; cercle des sciences)
  - Réseau des libraires - services culturels municipaux (Vichy, Cusset) Théâtre de Cusset (convention) - Opéra de Vichy DAAC - DRAC - Maison Albert Londres - Musées (Vichy, Moulins) - Centre de Connaissances et de Culture (3C et sa convention) - artistes / exposants (individuels ou associatifs) - conférenciers ...

# L'OUVERTURE AU MONDE ∞ ENVIRONNEMENT

## L'EPLE et son cadre de vie et de travail

### Sociologie du public scolaire

- < PCS des parents
- < Composition des familles
- < Mobilité géo. et sociale

### Perspectives d'insertion professionnelle et sociale

- élever l'ambition
- aider à la confiance en soi
- briser le « plafond de verre »

Accompagner l'apprenant dans

7

**LA MOBILITE**

## ✓ l'ouverture internationale

- ☞ Dimensions linguistique, culturelle, civilisationnelle
- ☞ Apports complémentaires aux apprenants et formation professionnelle des enseignants, PFMP
  - visite d'étude - visite contact – immersion - approfondissement linguistique - « tandem »
  - = Projets pédagogiques
  - = Partenariats internationaux
- 🌀 Consortium ERASMUS + Secrétariat Franco Allemand (SFA) + Mobilité « Région »
- 🌀 Section européenne - prof. et techno. → PFMP en Grande-Bretagne
- 🌀 Partenariats: (Espagne) - Slovénie - Allemagne

# OBJECTIFS ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ INDICATEURS

↳ Consolider, maintenir et élargir l'ouverture internationale

↳ Améliorer et renforcer la relation à l'environnement économique, social et culturel

Nombre de stages d'apprenants à l'étranger (PFMP)

année	2017	2018	2019	2020
Résultat	28	32	36	40

Nombre d'apprenants en section euro

année	2017	2018	2019	2020
Résultat	41	45	47	50

Optimisation du nombre des partenariats nombre de conventions signées

année	2017	2018	2019	2020
Résultat	1	6	10	13

# AXE 2

## LA RÉUSSITE PAR L'ACCOMPAGNEMENT ET LE PROJET

### Accueil et positionnement diagnostique

Apprenants entrants < éléments diagnostiques → projet personnel  
définition des besoins – parcours

Diversification des parcours avec le levier Campus thermalisme

### Modalités d'accompagnement

liaison inter cycles - livret personnel  
« accompagnement personnalisé »  
composition des groupes réduits  
tutorat - fiche de suivi - examens et exercices « blancs »

### Encadrement humain

équipe éducative < professeur principal - COP - Chef de travaux

CPE / AED < études + internat

Service civiques

personnel administratif

service social - service de santé

### Accompagnement numérique

Simplification des procédures d'inscription , appel numérique

Communication de données pédagogiques aux apprenants sur la base du volontariat

# LA REUSSITE PAR L'ACCOMPAGNEMENT ET LE PROJET

## Offre de formation

- « *Identité* » des filières et représentations en amont
- *Attractivité et profils scolaires recrutés*
- *Attentes et représentations des équipes pédagogiques*

---

## Perspectives de poursuite d'études + insertion professionnelle et sociale

- identifier les besoins scolaires et sociaux
- restaurer la confiance en soi / estime de soi
- construire ou consolider les compétences

---

## Accueillir / accompagner / renforcer / soutenir ...

## ✓ Accueil et positionnement diagnostique

- Affectation initiale et « passerelles »
- Mieux connaître l'apprenant pour le prendre en charge plus efficacement
- ☞ Liaison inter cycles - livret personnel
- ☞ Favoriser la réussite en formation / taux d'accès au diplôme
- ☞ Eviter ou limiter :
  - réorientation hâtive
  - redoublement
  - « présentéisme », abandon, décrochage

## ☞ travail sur l'orientation (54h)

Visite de professionnels au lycée, visite d'entreprises, mini-stage en entreprise et dans les écoles, intervention d'association (estime de soi, confiance, CV citoyen), accompagnement sur parcousup pour l'inscription et ensuite. Des projets ou s'imbrique l'orientation ATLAS, classe défense et citoyenneté globale.

- ☞ Diversification des parcours au lycée avec l'UF2S- AG2S et les partenariats avec les organismes de formations du campus thermalisme

# LA REUSSITE PAR L'ACCOMPAGNEMENT ET LE PROJET

## Offre de formation

- « *Identité* » des filières et représentations en amont
- *Attractivité* et profils scolaires recrutés
- *Attentes* et représentations des équipes pédagogiques

---

## Perspectives de poursuite d'études + insertion professionnelle et sociale

- identifier les besoins scolaires et sociaux
- restaurer la confiance en soi / estime de soi
- construire ou consolider les compétences

---

Accueillir / accompagner / renforcer / soutenir ...

## ✓ Modalités d'accompagnement

- ☞ Information / communication amont (collèges)
- ☞ Récupération + exploitation du dossier scolaire / éléments de SIECLE
- ☞ Entretien avec entrants « passerelle »
- ☞ « Accompagnement personnalisé »
- Positionnement en AP + livret de suivi sur le cycle de formation; projet personnel / PP / COP
- Mutualisation des approches en AP
- ☞ Composition des groupes réduits – « tutorat » (apprenants enseignants, entre apprenants)
  - « fiche de suivi »
- ☞ Préparation examens / exercices « blancs »

# LA REUSSITE PAR L'ACCOMPAGNEMENT ET LE PROJET

## Offre de formation

- « *Identité* » des filières et représentations en amont
- *Attractivité* et profils scolaires recrutés
- *Attentes* et représentations des équipes pédagogiques

---

## Perspectives de poursuite d'études + insertion professionnelle et sociale

- identifier les besoins scolaires et sociaux
- restaurer la confiance en soi / estime de soi
- construire ou consolider les compétences

---

Accueillir / accompagner / renforcer / soutenir ...

## ✓ Encadrement humain

- ☞ Phase 1 : personnel administratif et vie scolaire
- ☞ Phase 2 : Equipe éducative : professeur principal - documentaliste - COP - Chef de travaux
- ☞ CPE / AED < études + internat

Services civiques sur l'externat

= mise en œuvre de l' « **INTERNAT POUR REUSSIR** »

- ☞ Service social - service de santé
- ☞ cellule MLDS
- ☞ Représentants des parents d'apprenants / parents

# LA REUSSITE PAR L'ACCOMPAGNEMENT ET LE PROJET

## Offre de formation

- « *Identité* » des filières et représentations en amont
- *Attractivité et profils scolaires recrutés*
- *Attentes et représentations des équipes pédagogiques*

---

## Perspectives de poursuite d'études + insertion professionnelle et sociale

- identifier les besoins scolaires et sociaux
- restaurer la confiance en soi/ estime de soi
- construire ou consolider les compétences

---

## Accueillir / accompagner / renforcer / soutenir ...

## ✓ Encadrement numérique

☞ Formation au numérique éducatif et simplification des procédures

(prolongation dématérialisée de l'encadrement)

= « circuit » de partage d'informations

= intégration du numérique dans l' «**INTERNAT POUR REUSSIR**»,

Large utilisation du cahier de texte numérique

Transmission de cours numérique (sur la base du volontariat)...

# OBJECTIFS ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ INDICATEURS

## La réussite des apprenants

### Réussite aux examens

#### BTS

année	2016	2017	2018	2019	2020
Résultat %	79.5	78.4	81%	82%	83%
Valeur ajoutée France	-2				+2

### Réussite aux examens

#### Bac pro

année	2016	2017	2018	2019	2020
Résultat %	92%	93.5	94%	95%	96%
Valeur ajoutée France	+1				+4

#### Bac technologique

année	2016	2017	2018	2019	2020
Résultat %	90%	89.6	94%	95%	96%
Valeur ajoutée France	-5				+1

# AXE 3 : Parcours éducatif de santé

## VIVRE ENSEMBLE AU LYCÉE – CLIMAT SCOLAIRE CITOYENNETÉ – RESPECT MUTUEL –

### Education Prévention

Programme du CESC < tabagisme, stupéfiants, alcool, sécurité routière, sexualité et respect du corps, campagnes nationales (MST, SIDA, don du sang, don d'organes, environnement, ...) initiatives locorégionales

### Climat scolaire

Vie de la classe, internat olympique sport, demi-pension, assiduité, ponctualité, respect du RI, animation éducative, ...

### Collaboration professionnelle

Relation entre personnels (enseignants, soignants, CPE, AED, secrétariats, ...) = coopération, communication, ...

# VIVRE ENSEMBLE AU LYCÉE – CLIMAT SCOLAIRE CITOYENNETÉ – RESPECT MUTUEL

## Conditions de vie et de travail

- aménagement d'un contexte personnel et collectif favorable à la réussite scolaire
- information « statutaire » en santé publique et priorités nationales en matière de prévention
- Développer les valeurs présentes dans le sport

## Dans le cadre des missions du CESC

- de l'information générique à l'éducation
- convergence des principes et de l'expérience
- le lycée comme lieu de développement des aptitudes sociales

Respect de soi et d'autrui

Vivre ensemble

## ✓ Education Prévention

- ☞ Utiliser les outils proposés au niveau national et régional (power points, interventions, banques de données)
- ☞ Observer la population scolaire → adapter l'accompagnement éducatif
- ☞ Vertus de la répétition en matière de:
  - consommations: tabac, stupéfiants, alcool
  - sécurité routière
  - respect du corps: sexualité, MST, SIDA
  - solidarité: don du sang, don d'organes, environnement,
  - sensibilisation au développement durable objectif(E3D), objectif atteint en 2020, certification E3D.

# VIVRE ENSEMBLE AU LYCÉE – CLIMAT SCOLAIRE CITOYENNETÉ – RESPECT MUTUEL

## Conditions communes de vie et de travail

- aménagement du cadre de travail et organisation sociale positive

- conditions personnelles et collectives favorables à la réussite

- élaboration et partage d'un « contrat social »: de la loi aux règles de vie partagées

---

- convergence des principes et de l'expérience

- le lycée comme lieu « communion » sociale pacifiée

---

Ecole comme creuset du vivre ensemble pour réussir

## ✓ Climat scolaire

- ☞ Cadre physique de travail et de vie
- ☞ Coopération entre adultes et veiller à cohérence des discours
- ☞ Rythmes et organisation du temps scolaire – pause méridienne, temps libres
- ☞ Codes et règles: assiduité, ponctualité, civilité
- ☞ Vie de la classe: respect du RI, code relationnel apprenants/professeurs ou personnels – apprenants/apprenants
- ☞ Vie hors de la classe: internat, demi-pension, animation éducative, sociabilité, socialisation,...
- ☞ Vie associative : tous pôles
- ☞ Consultation / instances démocratiques

# VIVRE ENSEMBLE AU LYCÉE – CLIMAT SCOLAIRE CITOYENNETÉ – RESPECT MUTUEL

## Conditions communes de vie et de travail

- *aménagement / entretien du  
cadre de travail*

- *organisation sociale positive:  
connaissance mutuelle,  
fluidité, réactivité*

- *« orchestration » des diverses  
identités professionnelles  
autour d'un même objectif*

---

**Se faire confiance et  
s'unir pour réussir**

## ✓ **Collaboration professionnelle**

☞ Mettre la relation apprenants professeurs/personnels  
au centre

☞ Coopération entre adultes pour une cohérence des discours

☞ Professeurs entre eux,

☞ Professeurs CPE - AED - COP

☞ Professeurs / soignants

☞ Equipes éducatives / secrétariats

☞ Coopération entre tous les membres des équipes  
éducatives

☞ nouveaux personnels + information et « codes partagés »  
(livret)

☞ Recrutement AED, accueil (livret), formation, mise en lien  
professeurs

☞ Réunions VIE SCO / PP coopération, communication,  
entraide,...

# OBJECTIFS ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ ∞ INDICATEURS

 Veiller à la qualité du climat scolaire

 Veiller à l'engagement des apprenants

 Absentéisme en%

	2017	2018	2019	2020
Bac-pro	4.31	4	3.70	3.5
Bac-techno	3	2.90	2.60	2.5
BTS	2.95	2.7	2.6	2.5

 Adhésion maison des lycéens

année	2016	2017	2018	2019	2020
Résultat %	27.5		33	36	37

# Accompagnements possibles

## Par le Rectorat

- FIL : accompagnement de la formation des enseignants sur des domaines particulier (ex : neurosciences)
- Mettre en contact avec des intervenants possible sur des thèmes choisis
- Participation de nos instances à la vie du lycée, présence au manifestation (solennité)
- Accompagnement dans la direction des ressources humaines

## Par la Région

- Formation dans le montage des dossiers Siccora, demande de mobilité internationale
- Accompagnement à l'informatisation (flux)
- Accompagnement à l'entretien et la modernisation des équipements (conseils)
- Accompagnement dans les projets pédagogiques dans le domaine de l'engagement, mise en contact avec des personnalités
- Participation à la vie du lycée: présence aux cérémonie (solennité) ou au CA
- Accompagnement dans la direction des ressources humaines